

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методика преподавания предмета "Окружающий мир"

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Дошкольное образование. Начальное образование

Форма обучения: Очно-заочная

Разработчики:

Чиранова О. И., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от 01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к организации обучения в системе начального общего образования с учетом содержательной специфики курса «Окружающий мир», логических и содержательно-методических связей в предметной области обществознание и естествознание.

Задачи дисциплины:

- подготовить к реализации образовательной программы по курсу «Окружающий мир» в начальной школе;
- подготовить к использованию современных методик и технологий обучения для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- научить составлять технологическую карту урока «Окружающий мир» для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.07 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ биологии, географии, истории, обществознания, знание основ педагогики и психологии

Освоение дисциплины Б1.В.07 «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б2.П.07 Педагогическая практика;

Б1.Б.07 Педагогика;

Б1.В.ОД.06 Землеведение и краеведение.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Методика преподавания предмета "Окружающий мир"», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1. готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных

педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Знать:</i> требования образовательных стандартов к процессу обучения; современные образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир»; содержание и построение учебного предмета «Окружающий мир» в начальной школе. <i>Уметь:</i> критически переосмысливать образовательные программы по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов, проводить анализ уроков по изучению окружающего мира. <i>Владеть:</i> навыками анализа образовательных программ по учебному предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
--	---

ПК-2. способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

педагогическая деятельность

ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> современные методы, приемы и технологии обучения учебному предмету «Окружающий мир»; формы организации учебного процесса по учебному предмету «Окружающий мир»; возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; <i>Уметь:</i> проектировать урок по предмету «Окружающий мир»; выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания младших школьников, формулировать дидактические задачи урока по предмету «Окружающий мир»; <i>Владеть:</i> методами, приемами и технологиями обучения предмету «Окружающий мир», методикой формирования универсальных учебных действий.
---	---

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Первый семестр
Контактная работа (всего)	28	28
Лекции	10	10
Практические	18	18
Самостоятельная работа (всего)	44	44
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе:

Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир». Методы преподавания курса «Окружающий мир». Технологии индивидуализации обучения. Содержание курса «Окружающий мир» в начальной школе.

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе:

Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Методика формирования универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Особенности определения цели и планируемых результатов урока «Окружающий мир». Формирование универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира. Деятельностный подход к планированию урока.

Проектирование урока по предмету «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (10 ч.)

Тема 1. Методика преподавания интегрированного курса «Окружающий мир» как педагогическая наука (2 ч.)

Объект и предмет исследования дисциплины "Методика преподавания предмета "Окружающий мир". Цель и задачи исследования методики преподавания предмета «Окружающий мир» в начальной школе. Межнаучные связи. Методы научного познания. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения ФГОС НОО.

Тема 2. Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» (2 ч.)

Общая характеристика образовательных программ. «Окружающий мир» в образовательной системе «Школа России». Цели обучения предмету "Окружающий мир" в образовательной системе «Школа России». Завершенные линии учебников по изучению окружающего мира в образовательной системе «Школа России». Особенность методов и форм обучения предмету "Окружающий мир" в образовательной системе «Школа России». «Окружающий мир» в образовательной программе «Школа XXI века», «Окружающий мир» в УМК «Перспектива» Цели обучения предмету "Окружающий мир" в УМК. Завершенные линии учебников по изучению окружающего мира в УМК. Особенность методов и форм обучения предмету "Окружающий мир" в УМК.

Тема 3. Методы преподавания курса «Окружающий мир». Технологии индивидуализации обучения (2 ч.)

Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения. Словесные методы обучения окружающему миру. Наглядные методы обучения окружающему миру. Методика работы с картографическими пособиями. Практические методы обучения окружающему миру. Проблемно-поисковые методы обучения окружающему миру. Игровые методы обучения окружающему миру. Материальные средства, используемые на уроках «Окружающий мир»: функции средств обучения, виды используемых средств.

Характеристика методов обучения. Понятия «деятельностный» и «традиционный» методы обучения. Специфика каждого вида методов, их функциональная значимость.

Тема 4. Методика обучения младших школьников постановке опытов (2 ч.)

Постановка опыта как традиционный метод начального образования, общие требования к проведению опыта. Типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания. Уровни организации опытов.

Тема 5. Методика обучения школьников моделированию (2 ч.)

Характеристика учебного моделирования. Типы моделирования: материальное (предметное, физическое), знаково-символическое. Приобщение младших школьников к предметному моделированию. Обучение школьников знаково-символическому моделированию.

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе (8 ч.)

Тема 6. Формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Форма обучения как педагогическая категория. Трактовка понятия «форма обучения» в психолого-педагогической литературе. Классификация форм обучения. Классификация форм организации учебной деятельности младших школьников в процессе изучения окружающего мира.

Тема 7. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир» (2 ч.)

Урок – ведущая форма изучения окружающего мира. Типология уроков. Основные требования к современному уроку естествознания. Специфические характеристики урока как основной формы организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Функции урока. Структура урока. Типология уроков «Окружающего мира». Характеристика структурных элементов урока каждого типа.

Тема 8. Методика формирования универсальных учебных действий на уроках изучения окружающего мира (2 ч.)

Понятие универсальных учебных действий. Функции универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия. Регулятивные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия. Коммуникативные универсальные учебные действия.

Формирование УУД посредством предмета «Окружающий мир». Пути достижения метапредметных результатов на уроках окружающего мира.

Тема 9. Особенности определения целей и задач урока «Окружающий мир» (2 ч.)

Определение целей урока с учетом трех уровней описания планируемых результатов, заданных в Приложении к ФГОС НОО. Анализ формулировок предметных и метапредметных целей урока «Окружающего мира». Алгоритм действий учителя по определению целей урока.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (18 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (8 ч.)

Тема 1. Дисциплина «Окружающий мир» в условиях внедрения ФГОС НОО (2 ч.)

1. Охарактеризовать существенные особенности ФГОС НОО.
2. Дать характеристику ФГОС НОО – основа отбора и конструирования содержания по учебному предмету «Окружающий мир».
3. Описать принципы отбора содержания учебного предмета.

Тема 2. Анализ структуры и содержания учебников по предмету «Окружающий мир» (2 ч.)

1. Проанализировать структуры и содержание учебника в образовательной системе «Школа России».
2. Проанализировать структуры и содержание учебника в образовательной программе «Школа XXI века».
3. Проанализировать структуры и содержание учебника в УМК «Перспектива».

Тема 3. Методика обучения младших школьников постановке опытов (2 ч.)

1. Назовите цель опытнической работы на уроках. Прокомментируйте требования к проведению опытов на уроках по предмету «Окружающий мир».
2. Проанализируйте 2-3 варианта учебников по предмету «Окружающий мир». Ответьте на вопросы.

– В каком качестве представлены опыты в учебнике: в качестве задания, которое предлагается выполнить детям («проделайте опыт...») или в качестве иллюстрации к тексту учебника («опыт показал, что...»)?

– Какой вариант учебника полнее насыщен опытами? (Сравнивать следует аналогичные темы.). Какие опыты показались вам наиболее интересными? Ответ аргументируйте.

3. Разработайте фрагмент урока «Окружающего мира», посвященный проведению опыта.

Тема 4. Методика обучения школьников моделированию (2 ч.)

1. Охарактеризовать материальное и знаково-символическое моделирование в содержании учебной дисциплины «Окружающий мир».

2. Указать типичные недостатки в использовании моделирования на уроках изучения окружающего мира.

3. Проанализировать 2-3 варианта учебников по предмету «Окружающий мир». Выделить в содержании учебников используемые символы, предметные и знаковые модели. Уточнить является ли использование символов, знаково-символических моделей составной частью каждого урока или они встречаются эпизодически?

4. Проиллюстрировать последовательность обучения младших школьников моделированию на уроках изучения окружающего мира.

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе (10 ч.)

Тема 5. Организация урока в технологии деятельностного метода (2 ч.)

1. Дать характеристику различным типам уроков по предмету «Окружающий мир».

2. Охарактеризовать требования к уроку «Окружающего мира» с учетом технологии деятельностного метода.

3. Описать этапы планирования урока и подготовки к нему учителя.

4. Предложить и прокомментировать варианты схемы анализа урока в начальной школе.

5. Разработать технологическую карту урока по учебному предмету "Окружающий мир".

Тема 6. Особенности определения цели и планируемых результатов урока «Окружающий мир» (2 ч.)

1. Охарактеризовать требования к определению планируемых результатов урока.

2. Проанализировать фрагменты уроков и ответить на вопросы (работа в группах).

– Какие компоненты содержания (знания, умения, отношения) вошли в обозначение целей, выделено ли в качестве отдельных целей (задач) формирование универсальных учебных действий?

– В какой форме обозначены целевые установки: в качестве целей урока, в качестве задач, в качестве планируемых результатов или достижений, или в том и другом?

– Удобны ли обозначенные цели (задачи) для последующей проверки достигнутых результатов? Если «нет», переформулируйте их.

2. Рассмотреть задания к конкретному уроку в учебниках по предмету «Окружающий мир», определить тип урока, его структуру, тему и цель урока (работа в группах).

Тема 7. Овладение младшими школьниками регулятивными УУД на уроке «Окружающий мир» (2 ч.)

Проанализируйте одну-две разработки уроков. Отражен ли в них момент: целеполагания; работы по плану (или обучение школьников планировать свои действия); оценивания результатов работы школьников? Если «да», то в какой форме?

Разработайте свой вариант целеполагания, использования приема планирования, оценки применительно к данному уроку. Обсудите и оцените полученные результаты. Пронаблюдайте урок «Окружающий мир» в школе (или видеурок). Обсудите и оцените деятельность учителя

по привлечению школьников к оцениванию своих достижений, использованию приема планирования, оцениванию работы школьников.

Тема 8. Проектирование урока «Окружающий мир» в технологии деятельностного метода (2 ч.)

1. Разработать технологическую карту урока по учебному предмету "Окружающий мир"

Тема 9. Презентация и анализ проекта урока по курсу «Окружающий мир» (УМК на выбор студента) (2 ч.)

1. Презентовать результаты самостоятельной работы по разработке технологической карты урока.

2. Оценить проекты уроков по схеме.

Вариант оценки проекта урока.

1. Обозначение целей урока для учителя.
2. Обозначение целей для ученика (целеполагание).
3. Работа по плану.
4. Применение полученных знаний на практике (формирование умений).
5. Оценка достигнутых результатов.
6. Структура урока.
7. Постановка учебной задача (проблемы).
8. Развитие информационных умений.
9. Развитие коммуникативных умений (работа в парах, группах).
10. Использование УУД «знаково-символическое моделирование», «классификация», «сравнение».
11. Осуществление межпредметных связей.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (36 ч.)

Модуль 1. "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Назовите документ(ы), который(ые) определяют содержание учебной программы курса «Окружающий мир». В чем может проявиться авторская концепция разработчиков учебных программ по данному курсу?

2. Проанализируйте разработку одного-двух уроков «Окружающего мира» и ответьте на вопросы.

– Какие из приведенных в лекции требований к уроку нашли свое отражение в анализируемой разработке? Ответ прокомментируйте.

– Какие структурные части урока выделили составители разработок? Предложите свой вариант структурирования урока.

– К какому типу относится урок? По каким признакам Вы это определили.

– Какие методы планируется использовать на уроке? К какой группе они относятся? Вводится ли в методический арсенал урока частично-поисковый метод? Если «да», то каким способом?

3. Проанализируйте разработки уроков по учебникам различных УМК на предмет отражения деятельностного подхода к обучению.

Модуль 2. Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе (18 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Работа с конспектами лекций, с научной и учебной литературой, подготовка к собеседованию.

Примерные индивидуальные задания:

1. Перечислите варианты подведения школьников к осознанию цели обучения на уроке с учетом различного контингента учащихся.

2. Разработайте вариант обучения младших школьников целеполаганию, используя приемы индивидуализации обучения.

3. Установите соответствие, указав последовательность формирования умений планировать учебные действия в соответствии с возрастными особенностями учащихся на уроке и во внеурочной деятельности. Свой ответ обоснуйте.

4. Предложите вариант обучения младших школьников планированию учебной деятельности, используя приемы индивидуализации обучения.

5. Разработайте технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир».

6. Выполните кейс-задания.

Кейс-задание 1.

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.

2. Проанализируйте фрагмент урока.

3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах стоят стаканы с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете опыт.

Возьмите почву и опустите ее в воду.

– Что вы видите?

(Возможные ответы детей: «Почва утонула, на поверхности воды появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха»).

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.

2. Определите уровень организации опыта по степени поисковой направленности.

3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.

4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 2.

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.

2. Проанализируйте фрагмент урока.

3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами иллюстрация. Рассмотрите ее, опишите, что вы видите, сделайте вывод.

почве есть воздух

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.

2. Определите уровень организации опыта по степени поисковой направленности.

3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.

4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

Кейс-задание 3.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Назовите только овощи; – только фрукты.

Дети называют овощи: чеснок, лук, помидор, огурец, свёкла, морковь, дыня, редис, репа;

фрукты: груша, виноград, банан, апельсин, яблоко, ананас.

– Какие из этих овощей и фруктов выращивают в нашей местности, а какие привозят из далёких краёв? Ответы детей.

– С какой целью человек выращивает овощи и фрукты? (Чтобы использовать их в пищу.)

– Прочитайте в учебнике тему сегодняшнего урока. (Почему нужно есть много овощей и фруктов?)

– Значит, какая основная задача урока? (Найти и дать ответ на этот вопрос).

– Составим план нашей работы.

В ходе коллективного обсуждения составляется план:

1. Задать вопрос.
2. Выдвинуть версии.
3. Определить способы их решения.
4. Применить новые знания.
5. Оценить свою работу.

Задания.

1. Определите тему урока, этап урока.

3. Оцените содержание фрагмента урока с точки зрения целесообразности предложенных заданий и их последовательности.

4. Выявите возможные затруднения учащихся.

5. Предложите приемы работы, способствующие их устранению.

Кейс-задание 4.

Инструкция по работе с кейсом:

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте ситуацию.
3. Выполните задания. Описание ситуаций.

Учитель на уроке окружающего мира предлагает выполнить следующую работу.

– Прочитай внимательно текст, найди ошибки. Подчеркни их. Если затрудняешься, воспользуйся учебником, глобусом или картой полушарий.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

Далее учитель предлагает учащимся спрогнозировать результат выполнения задания:

Уверен, что выполнил задание правильно.

Сомневаюсь.

Думаю, что есть ошибки.

– Сравни свою работу с образцом.

Наша Земля имеет форму шара. Вокруг Земли вращаются планеты и Солнце. Земля совершает один оборот вокруг своей оси за сутки. Глобус – модель Земли. Линии на глобусе, соединяющие Северный и Южный полюсы, называют параллелями. Экватор – это самая длинная параллель. Линии, которые соединяют Северный и Южный полюсы, называют меридианами. Все меридианы Земли имеют разную длину.

– Оцени свою работу:

Нашёл в тексте 3 ошибки – 5 баллов.

Нашёл в тексте 2 ошибки – 4 балла.

Нашёл в тексте 1 ошибку – 3 балла.

Не нашёл ни одной ошибки – 2 балла.

Задания.

1. На каком этапе урока, и с какой целью можно предложить такое задание.
2. На формирование, каких УУД направлены задания подобного типа.
3. Какие возможны ошибки в его выполнении, и по какой причине.
4. Назовите возможные пути устранения подобных ошибок в будущем.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 1: "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе.
ПК-1 ПК-2	1 курс, Первый семестр	Зачет	Модуль 2: Организация урока по предмету "Окружающий мир" в начальной школе.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Математика, Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика преподавания математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация здоровьесберегающей и безопасной образовательной среды в начальной школе, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Подготовка педагога к организации исследовательской деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках изображения, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических

играх, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика преподавания изобразительного искусства в начальной школе, Теория и методика преподавания технологии с практикумом, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного, начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Активные формы и методы обучения русскому языку в начальной школе, Актуальные вопросы развития дошкольного образования в условиях стандартизации, Внеурочная деятельность младших школьников по литературному чтению, Детская литература и технологии литературного образования дошкольников, Детская практическая психология, Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, Здоровьесберегающие технологии в образовании, Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Игровая деятельность детей раннего и дошкольного возраста, Использование образовательных экскурсий при обучении младших школьников математике, Коррекция математического развития детей дошкольного и младшего школьного возраста посредством игрового комплекта «Пертра», Методика обучения русскому языку и литературному чтению, Методика оценки учебных достижений в начальной школе, Методика преподавания

математики, Методика преподавания предмета "Окружающий мир", Научно-исследовательская работа, Организация познавательной математической деятельности в дошкольный период, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Педагогика одаренных детей, Педагогическая практика, Педагогические особенности предшкольного образования, Педагогический практикум, Подготовка педагога обучению детей грамоте, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Преддипломная практика, Применение математической статистики в педагогических исследованиях, Психология общения, Психолого-педагогические основы воспитания, обучения и развития детей младенческого и раннего возраста, Психотехнологии развития дошкольника, Развитие детской одаренности в нетрадиционных художественно-графических техниках изображения, Развитие дошкольников в группах кратковременного пребывания, Развитие изобразительного творчества дошкольников в бисероплетении, Развитие интеллектуальных способностей дошкольников в развивающих математических играх, Развитие пространственных представлений младших школьников при обучении математике во внеурочной деятельности, Современные педагогические технологии дошкольного образования, Современные системы дошкольного образования за рубежом, Теоретические основы программ по литературному чтению для начальной школы, Теоретические основы современных программ по русскому языку в начальной школе, Теория и методика обучения и воспитания в области дошкольного образования, Теория и методика обучения и воспитания в области начального образования, Теория и методика развития математических представлений детей дошкольного возраста, Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста, Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста, Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста, Теория литературы и практика читательской деятельности, Технические средства обучения, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Технологический практикум по решению профессиональных педагогических задач, Технология разработки преемственных образовательных программ дошкольного,

начального и основного общего образования, Устные вычисления в курсе математики в начальной школе, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Тестирование
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90–100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76–89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60–75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.
не зачтено	У студента имеются пробелы в знаниях основного программного материала, он допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: "Окружающий мир" как учебный предмет в начальной школе

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Прокомментировать требования образовательных стандартов по учебному предмету «Окружающий мир».

2. Провести сопоставительный анализ структуры и содержания 2-3 учебно-методических комплектов по учебному предмету «Окружающий мир» (по выбору).

3. Обосновать собственную методическую позицию в вопросе выбора УМК для работы с детьми по учебному предмету «Окружающий мир».

4. Разработайте компьютерную презентацию для усвоения младшими школьниками естественно-научных/обществоведческих понятий (на выбор студента).

4. Проанализировать технологическую карту урока по учебному предмету «Окружающий мир»: установление соответствия содержания урока планируемым результатам; определение принципов отбора содержания урока учителем; характеристика процесса (этапов) формирования понятия(ий) на уроке; определение соответствия/несоответствия методики работы возрастным особенностями обучающихся и дидактическим задачам урока.

Тест

1. В каком учебном году в школах России учебный предмет стал называться «Окружающий мир»?

- ☐ 1998-1999 гг.
- ☐ 2013-2014 гг.
- ☐ 1950-1951 гг.

2. Какие три учебные дисциплины объединены в школьном курсе «Окружающий мир»?

естествознание, история, обществознание
география, социология, история
экология, физика, обществознание

3. В каком году был принят ФГОС НОО, вступивший в действие с 2011-2012 уч. года?

- ☐ 2009 г.
- ☐ 2010 г.
- ☐ 2011 г.

4. В ФГОС НОО обозначены требования к освоению основной образовательной программы: личностные, предметные, _____. Дополните список требований.

5. Назовите разделы образовательной области «Окружающий мир».

- ☐ человек и природа
- ☐ человек и общество
- ☐ человек и история
- ☐ человек и человек

Оценочное средство: Эссе

по дисциплине: *Методика преподавания предмета «Окружающий мир»*

Задание 1. Проанализировать структуру современной методики естествознания как учебной дисциплины (используйте в этих целях учебную литературу, рекомендованную в программе дисциплины). Выделить основные разделы учебной дисциплины.

Установить местоположение учебной дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» в структуре методики естествознания.

Обосновать важность формирования основ методики естествознания в подготовке бакалавра педагогического образования.

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

1. Спроектировать использование методов и технологий обучения на уроках окружающего мира (тема на выбор студента). Обосновать выбор.
2. Прокомментировать планируемые результаты опытнической работы в условиях индивидуализации обучения.
3. Разработать фрагмент урока, в который включена опытническая работа, с использованием приемов индивидуализации обучения. Обосновать выбранные методические приемы индивидуализации обучения.
4. Подобрать упражнения для закрепления/ проверки знаний по учебному предмету «Окружающий мир» (тема на выбор).

Тест

1. Из перечисленных характеристик выберите наиболее соответствующие сущности понятия «метод обучения»:

- способ изображения на субстрате мысленно созданных образов.
- способ выполнения практических действий.
- способ передачи знаний и умений учителем и овладения ими учеником.

2. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?

- изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.
- изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.
- сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

3. Урок будет эффективным, если:

- будут четко определены цели и задачи (планируемые достижения).
- определено оптимальное содержание урока, соответствующее сформулированным целям и задачам.
- структура урока подчинена логике науки, которая лежит в основе содержания урока.
- достигнута активность познавательной деятельности учащихся.
- выбраны рациональные методы, средства обучения.
- присутствуют опыты.
- организована образовательная экскурсия.

4. Расположите структурные элементы урока в определенной логической последовательности.

- организационный момент.
- подготовка к изучению нового материала.
- организация усвоения исходных знаний.
- обобщение усвоенного, связь сформированных представлений с известными и новыми фактами.
- закрепление пройденного, формирование умений пользоваться полученными знаниями.
- контроль за результатами обучения, оценка достигнутых результатов.
- домашнее задание.

Кейс-задание

Инструкция по работе с кейсом.

1. Прочитайте кейс.
2. Проанализируйте фрагмент урока.
3. Выполните задания.

Описание ситуации (фрагмента урока).

– Давайте посмотрим, что еще есть в почве. Перед вами на партах стоят стаканы с водой и комочки почвы. Сейчас вы проделаете опыт.

Возьмите почву и опустите ее в воду.

– Что вы видите?

(Возможные ответы детей: «Почва утонула, на поверхности воды появились остатки корней, из почвы выделились пузырьки воздуха»).

Учитель обращает внимание детей на пузырьки воздуха. Учащиеся формулируют вывод о наличии воздуха в почве.

Задания.

1. Сформулируйте задачу опыта.
2. Определите уровень организации опыта по *степени поисковой направленности*.
3. Перечислите типичные недостатки в проведении опытов на уроках окружающего мира и варианты их устранения.
4. Присутствуют ли перечисленные недостатки в проведении данного опыта, если присутствуют, устраните их.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-2)

1. Охарактеризовать цель и задачи изучения курса «Окружающий мир» в УМК «Школа России».
2. Охарактеризовать цель, задачи и особенности содержания курса «Окружающий мир» в УМК «Начальная школа XXI века».
3. Охарактеризовать цель, задачи и особенности содержания курса «Окружающий мир» в УМК «Перспектива».
4. Проиллюстрировать конкретными примерами принципы отбора содержания урока по учебному предмету «Окружающий мир»
5. Охарактеризовать методы обучения младших школьников на уроке «Окружающий мир».
6. Охарактеризовать дидактическую функцию опытов. Назовите цель и задачи опытнической работы на уроке «Окружающий мир».
7. Выделить типичные недостатки в проведении опытов на уроках начального естествознания.
8. Охарактеризовать особенности организации учебного опыта.
9. Предложить общие требования к проведению опыта на уроке «Окружающий мир».
10. Дать рекомендации по методике обучения младших школьников моделированию объектов и явлений окружающего мира.
11. Выделить типичные недостатки в использовании моделирования в учебном процессе.
12. Раскрыть общие вопросы процедуры оценивания достигнутых образовательных результатов в аспекте изучения «Окружающего мира».
13. Охарактеризовать требования к уроку «Окружающий мир».
14. Выделить структурные элементы уроков «Окружающий мир». Дайте характеристику каждого из них.
15. Назвать типы уроков. Дайте характеристику каждого из них на примере образовательной области «Окружающий мир».
16. Охарактеризовать критерии определения целей и задач урока «Окружающий мир». Приведите примеры.

17. Предложить алгоритм деятельности по обозначению цели в проекте урока.
18. Перечислить УУД. Дайте характеристику целеполаганию как универсальному действию. Рассмотреть возможные варианты подведения школьников к осознанию цели урока.
19. Дать характеристику планированию как универсальному действию. Приведите пример ситуации, способствующей формированию умений планировать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей.
20. Привести пример ситуации, способствующей формированию умений оценивать учебные действия в соответствии с поставленной на уроке «Окружающий мир» задачей. Приведите вариант алгоритма самооценки.
21. Охарактеризовать особенности организации урока в технологии деятельностного метода.
22. Составить алгоритм действий учителя по подготовке проекта урока «Окружающий мир».

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание.

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;

- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общей редакцией М. С. Смирновой. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 306 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06988-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL <https://www.biblio-online.ru/bcode/433225>

2. Миронов, А. В. Теория и технология преподавания интегрированного курса "Окружающий мир" : учебник и практикум для вузов / А. В. Миронов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 447 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10596-4. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456099>

Дополнительная литература

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 256 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06593-0. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454004>

2. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва : Издательство Юрайт, 2015. – 609 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2283-7. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/383024>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»
2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. http://минобрнауки.рф/документы/922/файл/748/ФГОС_НОО.pdf - Федеральны государственный образовательный стандарт начального общего образования

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--plai/opendata/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Оснащение аудиторий

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютеры, проектор, экран), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями